

**Ordinært tilsyn 2022 – 2024**

**Ådalens Børnehus**



### Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

### Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Den 9. januar 2023 (vuggestuen) Den 11. januar 2023 (børnehaven)
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 26. januar 2023
Områdeleder	Susanne Olesen
Pædagogiske ledere	Maria Færch Sørensen, børnehaven Line Kruchov Sørensen, vuggestuen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	94
Antal indmeldte børn i vuggestue	39

# Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

## Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulenten				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	Under observationen ses en varierende grad af facilitering og deltagelse i de børneinitierede lege. De voksne deltager primært i aktiviteter (og leg) ved bordene. Det bør overvejes, hvorvidt en del af dette kan flyttes til gulvet, så børnene får større bevægelsesfrihed og legetøjet dermed ikke falder ned på gulvet. Der er enkelte eksempler på, at de voksne er fordybet i leg sammen med børnene. Se anvisning 2.			
Læring		X		
Tilsynets bemærkninger	Der observeres generelt gode muligheder for børns læring. Både i vuggestuen og i børnehaven. Under observationerne ses det, dog i varierende grad, at aktiviteter, leg og rutinesituationer har et læringsperspektiv idet børnene støttes og guides jf. deres nærmeste udviklingszone. Børnenes læring kan understøttes i endnu højere grad, hvis der øges et fokus på kategorisering og sortering af legetøjet, som styrker bl.a. børnenes matematiske opmærksomhed – gennem leg. Se anvisning 1.			

Børnefællesskaber		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af observationerne, vurderes det at det pædagogiske personale i endnu højere grad kan styrke børnenes muligheder for at få øje på hinanden og danne relationer og venskaber, hvis dagen rammesættes i samarbejde med børnene (børneperspektiv) med forskellige lege og aktiviteter. Både børne- og vokseninitierede. Særligt gennem leg og det pædagogiske måltid kan det pædagogiske personale arbejde med børnefællesskabet og børnenes muligheder for at få øje for og på hinanden og, med de voksnes støtte, interagere med hinanden.</p> <p>Se anvisning 2.</p>			
Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der pågår et godt og konstruktivt forældresamarbejde i Ådalens Børnehus. Forældrene inddrages bredt – i særdeleshed i forbindelse med fusionen. Der pågår desuden et differentieret forældresamarbejde, alt efter behov.</p>			
Børn i udsatte positioner		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. De voksnes facilitering og deltagelse i leg, kan skabe gode muligheder for at få øje på børns individuelle udsathed.</p> <p>Der observeres børn i udsatte positioner – både i vuggestuen og i børnehaven. Der er en god opmærksomhed på disse børn, og tilsynet vurderer, at nogle børn kan profitere af, at der foretages en justering på den pædagogiske tilgang, med et fokus på det enkelte barns perspektiv og nærmeste udviklingszone.</p> <p>Dette er drøftet med de pædagogiske ledere på den anmeldte tilsynsdialog.</p>			
Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der pågår et godt og struktureret (sam)arbejde omkring børnenes overgang fra børnehave til skole. Dialog med pædagogiske ledere om besøg på alle kommende skolebørns skoler – i videst mulige omfang.</p>			

Barnesyn		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På observationen ses og høres en anerkendende tilgang til børnene. Der ses og høres en variation i det pædagogiske personales nærvær, opmærksomhed og lydhørhed i forhold til børnene – særligt i børnehaven.</p> <p>Der er generelt fokus på børnenes selv- og medbestemmelse samt medansvar, men der bør fortsat arbejdes med at børnene i endnu højere grad deltager og inddrages i hverdagens strukturer, særligt omkring måltidet i vuggestuen.</p> <p>Se anvisning 3.</p>			

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres mange gode eksempler på, at medarbejderne indtager et børneperspektiv i det pædagogiske arbejde. For mange medarbejdere er det intuitivt og det grundlæggende barnesyn, der tydeligt kommer frem under observationerne.</p> <p>På baggrund af observationerne vurderes det også, at den gode praksis kan integreres i endnu højere grad, hvis der arbejdes kontinuerligt med emnerne barnesyn, dannelse og børneperspektiv, således at den pædagogiske bevidsthed øges for alle medarbejdere.</p>			

## Børnemiljø

*Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.*

*I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.*

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Ved rundering af det fysiske børnemiljø i Ådalens Børnehus, ses at legetøj primært opbevaret i kasser af forskellig slags. Særligt i vuggestuen er legetøjet sorteret med tydelig markering på kassen – i form af et billede – af kassens indhold. I vuggestuen ses også tilsvarende markering på hyldens bund, hvor kassen er hjemmehørende. Dette giver de yngste børn</p>			

	<p>mulighed for at "parre" billederne og børnene får dermed et medansvar i at bidrage til oprydning.</p> <p>Ved runderingen konstateres dog også, at en del legekasser, reoler og anden opbevaring af legetøj fremstår rodet og blandet. Dermed er læringsmiljøet ikke inspirerende for børnene.</p> <p>Der ses få tematiserede legeområder, men områderne er ikke inspirerende, så børnene tydeligt kan se, hvad de kan lege og lege med.</p> <p>Se anvisning 1.</p>
--	---

Det æstetiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det æstetiske børnemiljø bærer præg af forskellige projekter og processer. En del af det hænger i børnehøjde, så børnene kan vende tilbage og genbesøge processen i dialog med både børn og voksne.</p> <p>Særligt i børnehaven kan det æstetiske børnemiljø justeres med et fokus på børneperspektivet og hvordan et "lille menneske" vil opleve det aktuelle børnemiljø.</p> <p>Grupperum i vuggestuen fremstår nyt og indbydende.</p>			

## Anvisning på opfølgende tiltag

<p><i>En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulent og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.</i></p>
<p><i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i></p>
<p><b>Beskrivelse af anvisning</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>1. Indretning af det fysiske og æstetiske børnemiljø</b></p> <p><i>Arbejde med:</i>  Legezoner og tematiseringer af hvilke lege der kan leges i de aktuelle zoner. Tematiserede legemiljøer/legezoner skal ses i et læringsperspektiv, hvor børnene kan spejle genkendelige kulisser fra deres dagligdag, både hjemme og i andre arenaer, hvor barnet befinder sig; i supermarkedet, køkkenet, på værelset, på en bondegård osv. Genkendeligheden skaber inspiration til de tematiserede lege, som er et væsentligt element i børnenes lærings- og dannelsesproces.  I personalegruppen kan evt. drøftes, hvilke "legemiljøer" de enkelte stuer kan tilbyde børnene. Bogen <i>Rum og læring</i> af Charlotte Ringsmose og Susanne Ringsmose Staffeldt kan anbefales i denne proces.</p> <p><b>2. Leg</b></p>

#### *Arbejde med:*

Mere alsidighed i legene, så flere børn kan tilgodeses i samspillet med det pædagogiske personale, herunder personalets roller i forhold til at facilitere og understøtte lege. Både de børneinitierede og vokseninitierede lege og aktiviteter, samt et bevidst fokus på formålet med legen:

- Hvad er formålet med legen (evt. jf. det pædagogiske grundlag/læreplanstemaerne)?
- Kan børnene selv være med til at vælge legene og hvor de ønsker at deltage?
- Kan der arbejdes med planlægning af X antal lege, enten på stuen eller på tværs af stuerne?
- Kan de voksne fordele sig i legene, og dermed være en del af legene, alt efter børnenes behov for facilitering, guidning, støtte og inddragelse (går bagved, ved siden af, foran)?
- Kan der i højere grad prioriteres at lege med børnene, fremfor stillesiddende aktiviteter ved bordene (perler, tegne, klippe osv.)?

### **3. Selv- og medbestemmelse og medansvar i vuggestuen**

#### *Arbejde med:*

børnenes selv- og medbestemmelse samt medansvar igennem hele dagen og med særligt fokus på det pædagogiske måltid i vuggestueafdelingen.

Det pædagogiske måltid skal understøtte børnenes selvhjulpethed/mestring gennem nærmeste udviklingszone. Det vil sige, at børnene på forskellig vis inddrages i måltidets aspekter, såsom at hente rullebord, dække bord, hælde vand op, vælge mad, sende mad rundt, øse mad op mv.

Det anbefales desuden, at maden serveres i en skål på hvert bord, så børnene kan se, dufte og i øvrigt sanse maden. Dermed får børnene også i højere grad mulighed for at vælge mad til og fra samt at eksperimentere med konsistenser osv.

Det pædagogiske personales nærvær og samspil med børnene er afgørende for børnenes selvhjulpethed og læring i måltidssituationen.

Det kan desuden anbefales at lytte til podcast "i børnehøjde"/se webinar på [eva.dk](http://eva.dk) under fanen "måltider", som inspiration til dette arbejde.

## **Sikkerhed**

*Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.*

<b>Beskrivelse af strakshenstilling</b>	<b>Frist for udbedring</b>
Rengøringsmidler i køkkenskab. Skal opbevares uden for børns rækkevidde (børnehaven)	Skal udbedres straks

## Øvrige tilsyn

<b>Legepladsinspektion</b>
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 15. november 2022

<b>Brandinspektion</b>
Dato for seneste brandinspektion
Den 2. december 2022

<b>Hygiejnebesøg</b>
Dato for seneste hygiejnebesøg
Det har ikke været hygiejnebesøg siden fusionen til Ådalens Børnehus.